

Согласовано

Заместитель министра образования и
науки Республики Татарстан



М.З.Закирова

Утвержден

Приказом
«Верхнечелнинская
интернат для детей с ОВЗ» РТ
от 09.09 2021 г. № 128

ГБОУ
школа-

Директор



Р.К.Карамов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(Школа новых возможностей)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан
на 2021-2026 гг.**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование содержания	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Указ президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 года №204 «Национальный проект РФ “Образование”»; Постановление КМ РТ от 13.12.2018 года №1131 «Об утверждении Паспорта регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» в Республике Татарстан»; Распоряжение КМ РТ №399 от 27.02.2019 года; Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП» Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ»; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования; Устав ГБОУ «Нижекамская школа-интернат».
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат» Карамов Рафаил Касимович, Галимова Альфия Асхатовна
Цель программы развития	Приведение всех компонентов образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей, путем обновления инфраструктуры школы-интерната

Комплексные задачи программы развития	1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся 3. Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Создание условий для развития наставничества. 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 6. Включится в Программу «Современная школа» в 2024 году.
Основные направления развития образовательной организации	• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • повышение эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и

	реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей с ОВЗ; • создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора
Период реализации	Сроки реализации 2021-2026 г.г. Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – констатирующий - Обновление материально технической базы - Изучение и анализ концепции ФГОС начального образования (в для детей с ОВЗ с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната; Второй этап (2022 - 2023 учебные годы) – формирующий (реализующий): - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025-2026) – рефлексивно-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятия; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната
Порядок финансирования программы развития	Ремонт отдельных кабинетов и оборудования для реализации данной программы осуществляются за счет средств Республики Татарстан; Привлечение благотворительной помощи.
Целевые индикаторы и показатели успешности	• Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации

	выпускниками школы-интерната; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Разработка педагогами программ для работы с глухими и слабослышащими; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; • Рост прибыли за счет побед в грантовых конкурсах; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	• Обеспечение доступного качественного образования детей с ОВЗ при эффективном использовании ресурсов; • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в

	учебные заведения по выбранному профилю.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Советом школы-интерната, администрацией школы.

2. Информационная справка о школе-интернате

Верхнечелнинская школа-интернат по своему статусу, является: общеобразовательным учреждением; вид – основная общеобразовательная школа-интернат для детей с ОВЗ. Образовательную деятельность школа-интернат осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Республики Татарстан серия ЛО-16-01-004909, от 09 февраля 2016 года.

ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположена на территории Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в селе Верхние Челны, ул. Молодежная, 5. Размещается в одном здании с учебным корпусом и спальными помещениями.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Республики Татарстан, Уставом Школы-интерната и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы является Общее собрание (конференция) работников школы-интерната, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы. Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и напрямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе-интернате существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2016 года новых образовательных стандартов.

Обучение ведется по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «».

На средней и старшей ступенях школьники обучаются в классах универсального профиля, соответствующими учебниками и программно-методическими материалами обеспечены. Приоритетными являются – здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, курсов по выбору учащихся, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях. В школе-интернате сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Её цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 11 учебных кабинетов. Для занятий спортом имеется гимнастический зал. Для реализации досуговой деятельности в школе имеются : групповые комнаты, комната отдыха. В школе-интернате оборудованы спальные комнаты. Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: музыкальный зал, комната отдыха. Горячим бесплатным питанием в школ-интернате охвачено 100% школьников.

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими сотрудниками –медицинскими сестрами. Медпункт находится на первом этаже учреждения. Он включает в себя процедурный кабинет , комнату для амбулаторного приема, изолятор. Оборудование медицинского кабинета, согласно требованиям СанПиНа составляет 100%. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, все учителя-предметники имеют дополнительное дефектологическое образование. Из них с высшей квалификационной категорией, 5 чел (19 %). 81 %– с первой. 4 работников имеют отраслевые награды республиканского и всероссийского уровня, 3 педагога являются грантополучателями Гранта “Лучший педагог работающий с детьми с ОВЗ». Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

Учителя, имеющие отраслевые звания и награды

Почетный работник общего образования	1ч
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2ч

Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3ч
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	4 ч

Обучающие школы-интерната являются активными участниками республиканских, всероссийский и международных конкурсов. Они- победители региональных , муниципальных предметных олимпиад, победители и призеры республиканского конкурса «Мир профессий». За последние обучающие школы-интерната стали 22 раза победителями республиканских конкурсов, неоднократные победители и призеры различных спортивных соревнований.

3. Основания для разработки программы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Слабые стороны	Сильные стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Материально-техническое обеспечение школы-интерната. 2. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении, методической работе, в образовательном процессе. 4. Недостаточное количество направлений предпрофильной подготовки обучающихся в связи нарушением слуха 5. Несформированность единого информационного пространства школ 6. Недостаточен уровень развития образовательной среды	1. Инновационный потенциал. Большой опыт творческой деятельности большей части педагогов и администрации. 2. Кадровый потенциал (постоянство педагогического состава, большой привлечение молодых специалистов). 3. Длительный и продолжительный опыт взаимодействия с родителями 4. Длительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.	Наличие социальных партнеров образовательного учреждения: организации спорта, здравоохранения и пр. (участие в спортивных мероприятиях-реализация программы по здоровьесбережению, участие в различных конкурсах художественно-эстетической и профориентационной направленности-развитие творческого потенциала учащихся); повышение квалификации педагогических работников школы, реализация совместных проектов).	1. Изменение социально-экономической ситуации в стране; 2. Сокращение финансирования образовательного учреждения. 3. Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и недооценка возможностей новых технологий. 4. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими комплексные и тяжёлые психофизические нарушения

школы-интерната (информационной материально-технической, валеологической)	5.Методическое сопровождение образовательного процесса. 6.Регулярное участие образовательного учреждения в проектах и мероприятиях регионального и всероссийского уровня. 7. Создана система дополнительного образования.		5.Сложный контингент родительской общественности (не всегда готовы в полной мере поддержать школу) 6. Недостаточность финансирования
---	---	--	---

4. Основные направления развития организации

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель учреждения нового типа: оздоровительной общеобразовательной школы-интерната для детей с ОВЗ. Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов, материально-технического.

Решение этих задач позволит обеспечить:

1) Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка. Ориентация образования на развитие самосознания, формирование механизмов эмоционально-смыслового прогноза будущей жизни.

2) Создание системы мониторинга - как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно- методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.

3) Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Перевод школы-интерната в новое состояние предполагает планирование модернизации в следующих направлениях:

- в совершенствовании образовательного процесса – в организации, содержании и технологиях образования, повышение качества конечного результата образовательной деятельности педколлектива;

- в ресурсном обеспечении - оптимизация ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние;

- в совершенствовании структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние;

- в оценке эффективности промежуточных и конечных результатов – модернизация способов оценки результативности образования, качественное изменение критериев и способов оценивания.

Первое направление: совершенствование образовательного процесса:

1) обновление материально-технической базы всех образовательных областей

- 2) адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
- 3) установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- 4) комплексное диагностирование особенностей сформированности основных сфер личности каждого школьника (когнитивной, психофизической, мотивационно-потребностной), Действенно-практической, материально-волевой, коммуникативной), его индивидуального познавательного стиля и особенностей учебной, повседневно-трудовой деятельности, а также доводить эти данные до родителей и педагогов;
- 5) внедрение инновационных, компенсаторных, здоровьесберегающих и коррекционных технологий обучения, форм, методов, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности, обучающихся с ОВЗ;
- 6) разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- 7) увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- 8) развитие ключевых компетенций учащихся, связанных с обученностью школьников, сформированностью основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития каждого ученика;
- 9) совершенствование системы профориентационной работы;
- 10) совершенствование системы работы по подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- 11) апробация разработанных моделей выпускников начальной, основной и средней школы;
- 12) совершенствование подготовки обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению;
- 13) повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- 14) выявление и повышение уровня психолого-педагогической информированности родителей, их потенциала, возможности активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития обучающихся;
- 15) совершенствование психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса.

Второе направление: развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- 1) моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;
- 2) повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- 3) увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе, в семье, в обществе;
- 4) формирование в школе гражданско-правового воспитывающего пространства;
- 5) осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей;
- 6) повышение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях;
- 7) повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития учреждения;
- 8) увеличение доступности и качества дополнительного образования;
- 9) обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей, воспитателей;
- 10) обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

11).Принятие программы воспитания.

Третье направление: совершенствование структуры и содержания внутришкольного управления:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- 2) реализация основных функций управления развитием школы, ее инновационной деятельности;
- 3) обеспечение эффективности государственно-общественного управления школой;
- 4) обеспечение более полной координации усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления;
- 5) разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры школы;
- 6) повышение доступности и открытости МАУО «Надежда».

Четвертое направление: создание системы инновационной деятельности:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы инновационной деятельности;
- 2) развитие системы инновационной деятельности;
- 3) формирование группы педагогов-инноваторов;
- 4) оформление продуктов инновационной деятельности педагогов, учащихся;
- 5) повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
- 6) увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.

Пятое направление: расширение связи с социальными партнерами:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- 2) расширение внешних социальных связей школы;
- 3) публикации материалов о школе на школьном сайте, в СМИ;
- 4) быстрое реагирование по основным проблемам.

Шестое направление: психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса;
- 2) повышение уровня социальной адаптивности учащихся;
- 3) успешная социализация выпускников;
- 4) увеличение численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- 5) рост познавательной мотивации воспитанников;
- 6) сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- 7) способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной траектории;
- 8) способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии, к жизнеустройству;
- 9) создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 10) приобретение обучающимися опыта работы в социально-значимой деятельности.

Седьмое направление: модернизация методического, кадрового обеспечения:

- 1) обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- 2) совершенствование работы методических объединений;

- 3) обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 4) увеличение численности педагогических кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию, специальное образование (спец.психология, дефектология, логопедия);
- 5) повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- 6) создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- 7) развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- 8) обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- 9) создание оптимальных условий для работы педагогов;
- 10) повышение педагогической компетентности педагогов.

Восьмое направление: оптимизация ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы:

- 1) обеспечение программно-методическими материалами, необходимыми для качественного и доступного образования в школе-интернате;
- 2) Повышение эффективности использования информационной базы школы в учебно-воспитательном процессе, управлении школой-интернатом;
- 3) оптимизация материально-технической базы школы-интерната, предметно-развивающей среды внутри школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного подхода в обучении, приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- 4) укрепление материальной базы школы-интерната за счет привлечения различных источников финансирования, спонсорской помощи.

Девятое направление: мониторинг эффективности промежуточных и конечных результатов развития школы-интерната:

- 1) проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:
 - выполнением основных показателей качества образования;
 - подготовкой обучающихся, воспитанников школы к промежуточной и итоговой аттестации;
 - модернизацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы-интерната;
 - модернизацией и реализацией программы социально-психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
 - реализацией подготовки администрации школы-интерната, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
 - выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения.
- 2) оформление аналитических отчетов о реализации Программы развития образовательной организации учреждения в целом;
- 3) систематизация презентации результатов образовательной деятельности на уровне города, района: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий в СМИ, на сайте школы-интерната.

5. Мероприятия по реализации программы

№п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития /Первый этап					
1	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обновление материально-технической базы	МО и Н РТ, администрация, главный бухгалтер, зам директора по АХР	2021-2026		
2	Разработка нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта «Современная школа»	Зам. директора по УР, ВР	2021		
3	Разработка «Дорожной карты»	Директор, зам директора	2021		
4	Включение в современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	Зам. директора по УВР, ВР	2021-2022		
5	Создание условий для внедрения новых образовательных	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог	2021-2022		

	технологий: - проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната; - разработка программы повышения квалификации педагогов; - корректировка системы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО): включение системы самооценки, взаимооценки				
6	Создание условий для мотивации к обучению и вовлечению в образовательную деятельность: обновление содержания внеурочной деятельности; разработка программ дополнительного образования обучающихся	Директор, зам директора по УВР, ВР и АХР	2021-2022		
7	Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами	Директор, зам директора по АХР	2021-2022		

	обучения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Оснащение современным оборудованием кабинетов для организации доступного дополнительного образования обучающихся.				
8	Ремонт кабинета психолога и дополнительного образования	ГИСУ, директор, зам. директора по АХР	2021		
Направление развития /Второй этап					
9	Оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.	Директор, гл. бухгалтер, зам директора по АХР	2022-2023		
10	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог	2021-2022		
11	Разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог	2022-2023		
12	Реализация образовательных программ с участием организаций дополнительного образования детей	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	2020-2022		

13	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	2022-2023		
14	Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов в рамках внедрения новых профстандартов	Зам. директора по УВР	2022-2023		
15	Создание условий подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и других предметных областей	Директор, зам. директора по УВР	2023-2024		

6. Механизмы реализации программы

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработку и внедрение результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики

образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработку мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Информационно-техническое обеспечение развития школы-интерната направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств из различных внебюджетных источников.

7. Ожидаемые результаты программы

В системе управления:

- в школе-интернате будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- основная часть педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- педагоги будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- обучающиеся школы-интерната будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- все обучающиеся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

1. Появление активности и инициативности педагогического и ученического коллективов;
2. Результативность деятельности педагогов и обучающихся школы-интерната;
3. Конкурентноспособность школы-интерната;
4. Удовлетворенность обучающихся, педагогов родителей жизнедеятельностью в учреждении;
5. Создание положительного эмоционально-психологического климата и доброжелательной атмосферы в школе-интернате;
6. Повышение качества образования;
7. Больше участников и победителей конкурсов, фестивалей различного уровня;
8. Развитие творческих способностей и возможностей обучающихся.